

« Рассмотрено »  
руководитель МО

«Согласовано»  
заместитель директора по ВР

«Утверждаю»  
директор школы

Нигматуллина Л.С.

Хафизова М.Р..

Зарипов Х.Х.

Протокол №1  
от 28 августа 2024 г.

29 августа 2024 г.

Приказ № 255  
31 августа 2024 г.

Рабочая программа по кружковой деятельности

для учащихся 1 класса

**«Веселый английский»**

учителя английского языка

муниципального бюджетного образовательного учреждения

« Новокинерская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического труда Стеллы Закиевны Габдрахмановой »

Арского муниципального района Республики Татарстан

**Сабировой Айгуль Фаритовны**

« Принята»

на педагогическом совете

Протокол № 2

от 31 августа 2024 г

## Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса

Учащиеся должны **знать/уметь**:

**Диалогическая речь:** задавать более 2 вопросов, используя полные и краткие предложения.

**Монологическая речь:** высказаться в соответствии с предложенной ситуацией, в высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Аудирование:** правильно передавать содержание сказанного, отгадать загадку.

**Лексические навыки:** называть все ЛЕ по каждой теме.

**Грамматические навыки:** иметь предусмотренный программой запас знаний, уметь их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляться с заданием самостоятельно

**Фонетические навыки:** четко и правильно произносить заданные звуки.

**Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий**

**Личностные УУД** - представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметные УУД:**

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные УУД** - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

Планируемые результаты:

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности учащихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

#### Содержание по курсу программы

<b>№</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	Слова приветствия и прощания Hello, Goodbye, Good morning\afternoon\evening. Выражения знакомства. Вежливые слова. Вопросы What's your name?, How are you?	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Цвета</b>	Названия цветов.	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Цифры</b>	Цифры от 1 до 10. Вопрос How old are you?	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Моя семья.</b>	Знакомство с англоязычной семьей; Члены семьи; Структура I have got...	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Глаголы движения</b>	Глаголы движения. Модальный глагол can.	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Алфавит</b>	Буквы A –Z. Алфавит.	<b>9</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	По плану	Фактически
<b>Знакомство (8 часов)</b>					
1	Вводное занятие. Знакомство. Приветствие и прощание	1	Ознакомление с английским языком, игра		
2	Вопросы What's your name?, How are you? Песня «Hello song»	1	Изучение вопросов и ответов на них, разучивание песни.		
3	Сказка «Гадкий утенок». Обучение аудированию.	1	Аудирование, беседа		
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо	1	Изучение вежливых слов, игра.		
5	Разыгрывание мини-диалогов.	1	Составление диалога, игра		
6	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Знакомство»	1	Повторение лексических единиц по теме «Знакомство»		
<b>Цвета</b>					
7	Цвета. Красный, желтый, белый.	1	Изучение название цветов, игра		
8	Цвета - чёрный, зелёный, синий	1	Изучение название цветов, игра		
9	Песня «Red and yellow»	1	Активизация лексических единиц, разучивание песни		
10	Сказка «Гадкий утенок». Обучение аудированию	1	Аудирование, беседа.		
11	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цвета»	1	Повторение лексических единиц по теме «Цвета»		
<b>Цифры. (5 часов)</b>					
12	Цифры. Считаем с 1 до 5.	1	Изучение лексических единиц по теме “Цифры”		

13	Цифры. Считаем с 6 до 10	1	Изучение лексических единиц по теме “Цифры”, игры.		
14	Песня «How many boys?»	1	Активизация лексических единиц, разучивание песни, игра		
15	Сказка «Гадкий утенок». Обучение аудированию.	1	Аудирование, беседа.		
16	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цифры»	1	Повторение лексических единиц по теме «Цифры»		

**Моя семья. (6 часов)**

17	Моя семья. Знакомство с семьей Ларри и Лулу	1	Изучение лексических единиц по теме “Моя семья”		
18	Моя семья. Члены семьи.	1	Изучение лексических единиц по теме “Моя семья”, игры.		
19	Песня «My family»	1	Активизация лексических единиц, разучивание песни, игра		
20	Структура I have got	1	Изучение грамматическую структуру have got		
21	Сказка «Гадкий утенок». Обучение аудированию.	1	Аудирование, беседа.		
22	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Моя семья»	1	Повторение лексических единиц по теме «Моя семья»		

**Глаголы движения (3 часа)**

23	Глаголы движения	1	Изучение новых лексических единиц		
24	Я умею... Модальный глагол can	1	Введение модального глагола can		
25	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Глаголы движения»	1	Повторение лексических единиц по теме «Глаголы движения»		

**Алфавит (8 часов)**

26	Алфавит. Буквы A,B,C,D	1	Введение букв английского алфавита		
27	Алфавит. Буквы E,F,G,H	1	Введение букв английского алфавита		

28	Алфавит. Буквы I,J,K,L	1	Введение букв английского алфавита		
29	Алфавит. Буквы M,N,O,P,Q	1	Введение букв английского алфавита		
30	Алфавит. Буквы R,S,T,U,	1	Введение букв английского алфавита		
31	Алфавит. Буквы V,W,X,Y,Z	1	Введение букв английского алфавита		
32	Песня ABC.	1	Активизация лексических единиц, разучивание песни, игра		
33	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Алфавит»	1	Повторение и обобщение алфавита		